**(Utilizar portada oficial)**

**PROYECTO PARA DISEÑO DE LA SALIDA(S) LATERAL(ES)**

**DEL PROGRAMA EDUCATIVO XXXX**

**( PORTADA )**

**MES AÑO**

**INDICE**

[1. PARTICIPANTES 3](#_Toc85397599)

[1.1 EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO 3](#_Toc85397600)

[1.2 EN LA AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO 3](#_Toc85397601)

[2. INTRODUCCIÓN. 4](#_Toc85397602)

[2.1 CONTETO DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI Y SALIDAS LATERALES 4](#_Toc85397603)

[3. ANALISIS DE RETÍCULA Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA DE MATERIAS. 7](#_Toc85397604)

[3.1 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS BÁSICAS. 7](#_Toc85397605)

[3.2 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS GENÉRICAS. 8](#_Toc85397606)

[3.3 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. 8](#_Toc85397607)

[4. IDENTIFICACIÓN DE SALIDAS LATERALES EN BASE A COMPETENCIAS. 9](#_Toc85397608)

[4.1 Salida Lateral 1 9](#_Toc85397609)

[4.1.1 Nombre para Salida Lateral 1 9](#_Toc85397610)

[4.1.2 Imagen de Analisis de Reticula para Salida Laterial 1 9](#_Toc85397611)

[4.1.3 Requisitos para Salida Lateral 1 9](#_Toc85397612)

[4.1.4 Competencia de la Salida Lateral 1 9](#_Toc85397613)

[4.1 Salida Lateral N 9](#_Toc85397614)

[4.1.1 Nombre para Salida Lateral N 9](#_Toc85397615)

[4.1.2 Imagen de Analisis de Reticula para Salida Laterial N 9](#_Toc85397616)

[4.1.3 Requisitos para Salida Lateral N 9](#_Toc85397617)

[4.1.4 Competencia de la Salida Lateral N 9](#_Toc85397618)

# **1. PARTICIPANTES**

## **1.1 EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

*Enlista los nombres de los docentes participantes en la elaboración del presente proyecto.*

## **1.2 EN LA AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO**

*Enlista los nombres de los docentes participantes en la autorización del presente proyecto.*

# **2. INTRODUCCIÓN.**

*Especifica una breve introducción sobre el dearrollo del presente proyecto para la salida(s) lateral(Es)*

## **2.1 CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI Y SALIDAS LATERALES**

*(Se anexa un contexto sobre el tema, sin embargo cada academia puede aportar su propio contenido)*

El modelo es una concepción dinámica que articula congruentemente el horizonte de la visión del SNEST y orienta las acciones a seguir en el proceso educativo, asegurando el cumplimiento de la misión, en un anhelo de mejora de vida. El Modelo Educativo para el Siglo XXI es representado gráficamente como un sistema que confluye en un gran proceso central, denominado Proceso Educativo, que es alimentado por la sinergia de cinco procesos estratégicos: el académico, de planeación, el de administración de recursos, de vinculación y difusión de la cultura y el de innovación y calidad.

A su vez, en cada uno de éstos, afluyen procesos clave que alimentan, a través de los estratégicos, el gran Proceso Educativo, el que, de manera fundamental, gira en torno del ser humano y de su aprendizaje, desde una óptica de la construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas.

El modelo así descrito fluye en un medio de cultivo que lo alimenta de las teorías y prácticas de la calidad, la innovación y el alto desempeño. Este medio de cultivo constituye el quinto proceso estratégico del Modelo, el proceso de innovación y calidad, el que por su naturaleza permea en todos los procesos; por ello se muestra omnipresente en el Modelo.

El modelo se fundamenta en un marco filosófico que lo orienta en su dirección humana, histórica y política, a través de principios filosóficos, y la fortaleza de una visión compartida que se nutre de un sistema de valores comprometidos con el desarrollo del ser humano.

En el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica los planes de estudio fueron, en su gran mayoría, rígidos y orientados por un enfoque altamente especializado, además de enmarcarse en una pedagogía centrada fundamentalmente en la enseñanza, lo cual inhibe la innovación y el diseño de estrategias de aprendizaje, la colaboración intra e interinstitucional y la incorporación de experiencias de aprendizaje en entornos y

modalidades diversas, con el nuevo Modelo Educativo para el Siglo XXI se ha transformado la educación profesional, y que a su vez se encuentra a la vanguardia del sistema educativo nacional.

Respecto a la eficiencia terminal, la reprobación y la deserción, es necesario considerar que tales indicadores muestran un comportamiento altamente desigual en lo distintos programas, lo cual refleja algunas insuficiencias en la instrumentación de las políticas académicas, mismas que debieran ser directrices institucionales, sobre todo en cuanto a su carácter de integrales y en lo relativo a la atención al estudiante. Pero también revela que se trata de problemas complejos cuyas causas no se encuentran exclusivamente en la institución, ni se resuelven en su totalidad con los cambios en dichas políticas. Los tres indicadores se relacionan también, por supuesto, con la situación y características de los estudiantes, con sus propias metas educativas, sus necesidades económicas, familiares y sociales, su motivación y estímulo externos, entre otros. Sin embargo, es imprescindible adecuar los procesos formativos y ubicarlos en ambientes de aprendizaje más allá del aula, de tal modo que sea posible fomentar la creatividad y la capacidad innovadora en los jóvenes.

Ya en el año 2000 como una estrategia Educativa Nacional y para buscar tanto la flexibilidad de los planes y programas de estudio y la atención de estudiantes que por motivos expuestos anteriormente abandonan las aulas se definen las salidas laterales de todos los programas de Educación Superior, estas salidas laterales buscan que el alumno logre cumplir ciertos parámetros de competencia para poder incorporarse a la vida productiva del país, y tenga una opción de vida satisfactoria.

Los representantes de las instituciones de enseñanza superior del país, rectores y directores, acordaron, en la décimasegunda Asamblea de la ANUIES, que algunas de las medidas esenciales para lograr la "reforma integral" de la educación superior son el establecimiento de "salidas laterales", entre otras reformas educativas.

Una de las preocupaciones que dieron origen a las reformas propuestas en la Asamblea de la ANUIES es la de lograr una mayor flexibilidad en el sistema de enseñanza superior, de manera que pueda responder mejor a la diversidad de las necesidades educativas que se originan en las desigualdades económicas y sociales del país, en las diferencias de condiciones e intereses de la población y en los avances constantes de la ciencia y la tecnología. Ahora bien, esta flexibilidad supone, ante todo, la eliminación de múltiples normas que por sí solas y en forma injustificada impiden actualmente que grandes sectores de la población realicen estudios superiores o los acrediten.

Las salidas laterales son una opción para que los estudiantes pedan rescatar en cierta medida los años de estudios y dedicación en las Instituciones de Educación Superior y puedan incorporarse a los diferentes sectores productivos una vez que sea evaluada de alguna forma la obtención de los suficientes conocimientos que les permitan obtener competencias para desarrollar un trabajo mediante el otorgamiento de un documento oficial se les pueda reconocer oficialmente dichas habilidades.

Las competencias de los individuos puede ser clasificada en tres tipos:

* Básica: que se refiere a los comportamientos elementales que deberán demostrar los estudiantes y que están asociados a conocimientos de índole formativa, como son las capacidades de lectura, de expresión, y de comunicación verbal y escritura.
* Genérica: que describe comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, como son la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar, negociar y entrenar, que son comunes a una gran cantidad de ocupaciones.
* Específicas: que identifica comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico, vinculados a un cierto lenguaje tecnológico y a una función productiva determinada.
* El nivel de competencia de un estudiante describirá el desempeño que pueda ser capaz de lograr bajo determinadas acciones.

Para el caso de Educación un área de competencia definirá el perfil del estudiante en una salida lateral de su carrera profesional ya que una misma función en una misma organización se presentan distintas ramas de actividad económica, aquí se agruparán las funciones que correspondan a un mismo género de trabajo, respecto a la producción de bienes y servicios.

Una salida lateral estará integrada por una Unidad de Competencia esto es, una función integrada por un conjunto de elementos de competencia, los cuales forman una actividad que puede ser aprendida y evaluada.

Los elementos de competencia son la parte constitutiva de una unidad, que expresa lo que un alumno será capaz de realizar en el trabajo; es decir, el último nivel que describe lo que una persona realiza en el marco de una función productiva.

# **3. ANALISIS DE RETÍCULA Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA DE MATERIAS.**

*Incorpora una imagen de la reticula del programa educativo en cuestión, donde se observen todos los detalles que la componen.*

## **3.1 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS BÁSICAS.**

*Enlista los nombres de las materias del programa educativo que aportan al estudiante competencias basicas, asi mismo describe cuales son los elementos de competencia para cada materia (La información hay que obtenerla de los temarios de cada materia, haciendo coincidir el contenido con este proyecto)*

* Nombbre de Materia a
* Nombre de Materia n

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombbre de Materia a |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia a |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombbre de Materia n |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia n |

*(Especificar las materias necesarias)*

## **3.2 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS GENÉRICAS.**

*Enlista los nombres de las materias del programa educativo que aportan al estudiante competencias genericas, asi mismo describe cuales son los elementos de competencia para cada materia (La información hay que obtenerla de los temarios de cada materia, haciendo coincidir el contenido con este proyecto)*

* Nombre de Materia a
* Nombre de Materia n

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombre de Materia a |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia a |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombre de Materia n |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia n |

*(Especificar las materias necesarias)*

## **3.3 MATERIAS QUE APORTAN AL ESTUDIANTE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.**

*Enlista los nombres de las materias del programa educativo que aportan al estudiante competencias especificas, asi mismo describe cuales son los elementos de competencia para cada materia (La información hay que obtenerla de los temarios de cada materia, haciendo coincidir el contenido con este proyecto)*

* Nombre de Materia a
* Nombre de Materia n

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombre de Materia a |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia a |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | Nombre de Materia n |
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | Elementos de competencia para materia n |

*(Especificar las materias necesarias)*

# **4. IDENTIFICACIÓN DE SALIDAS LATERALES EN BASE A COMPETENCIAS.**

*Enumera los nombres de las salidas laterales identificadas, incorpora una imagen de analisis de la reticula donde se especifica la salida lateral, asi como los requisitos para el cumplimiento de la misma y la descripcion de las competencias para la salida lateral mencionada.*

## 4.1 Salida Lateral 1

### 4.1.1 Nombre para Salida Lateral 1

### 4.1.2 Imagen de Analisis de Reticula para Salida Laterial 1

### 4.1.3 Requisitos para Salida Lateral 1

### 4.1.4 Competencia de la Salida Lateral 1

## 4.1 Salida Lateral N

### 4.1.1 Nombre para Salida Lateral N

### 4.1.2 Imagen de Analisis de Reticula para Salida Laterial N

### 4.1.3 Requisitos para Salida Lateral N

### 4.1.4 Competencia de la Salida Lateral N

**5. BIBLIOGRAFIA**

*Enlista la bibliografia utilizada en el desarrollo del presente proyecto, utilizando notación APA para licenciaturas y notación IEEE para Ingenierias.*